



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
с. СКАЛИЦА, обл. ЯМБОЛ
п.к. 8645, ул. „Христо Ботев” № 24, тел. 047959053,
0882383052,
e-mail: uchilishte_skalitsa@abv.bg

Утвърдил:..

Информацията е заличена
на основание на чл.2 ЗЗЛД

**Годишна училищна програма
за целодневна организация на
учебния процес
2020/2021 година**

*Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1 от
15.09.2020г.*

1. Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена съгласно чл.19 на **НАРЕДБА №10 ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.**

Редът, условията и начинът на сформирването на групи за целодневна организация в СУ „Св. Паисий Хилендарски“ с. Скалица се осъществява съгласно Раздел III на Наредба №10/01.09.2017г.

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В СУ „Св. Паисий Хилендарски“ , с.Скалица се обучават в дневна форма на обучение **146** ученици от I до XII клас, разпределени в 12 паралелки. В ЦО са обхванати **76** ученици от I до VII клас както следва:

- I – IV клас **40** ученици в 2 сборни групи ЦО;

- V – VII клас **36** ученици в 2 групи ЦО, една от които сборна;

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл.20 на Наредба №10/01.09.2017г., като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отпих и спорт след обяд.

В състава на група ЦО има ученици с различна степен на усвояване на знания, както и пътуващи ученици от други населени места.

1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦО на учебния ден конкретизира **целите, условията и реда** за провеждане на целодневната организация в СУ „Св. Паисий Хилендарски“, с. Скалица през учебната 2020/2021 година; **дейностите** в групите I – VII клас; **общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите** в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на **целите**, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата:

2.1. Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2. Специфични цели:

◀Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и

насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

◀ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

◀ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

◀ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стилна работата, темперамент, потребности и интереси.

3. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦО на работния ден:

◀ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в група;

◀ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на Програма за ЦО на работния ден в I – VII клас;

◀ Щатно обезпечаване на групите;

◀ Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите по групи (I – VII клас) и утвърждаване от директора;

◀ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в групите ЦО;

◀ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от групите;

◀ Осигуряване на наставничество на новоназначените учители с малък професионален опит;

◀ Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ЦО с вътрешни и външни обучения;

3.1. Организация и ред на провеждане на ЦО на работния ден в СУ „Св. Паисий Хилендарски”, с. Скалица

Режим и брой часове:

по организиранотдих и физическа активност, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – VII клас се организира в блок-часовекакто следва:

- Блок „А”- отдихифизическа активност– 2 часа;
- Блок „Б”- самоподготовка:– 2 часа;
- Блок „В”- заниманияпо интереси– 2 часа

Продължителност на занятията в групите:

- I – II клас – 35 минути
- III –VII клас – 40 минути

3.2.Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отдих и спорт:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдих и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по общообразователна и разширена подготовка в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон, помещенията за занятията на групите – под ръководството на учителя на групата. Включва се и времето на пътуването с учениците от училището до населените места, в които живеят, придружени от учителя.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.3.Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отдих и спорт с времетраене:

- I и II клас – 2 часа x 35 минути с 15 минути отдих
- III и IV клас – 2 часа x 40 минути с 15 минути отдих
- V и VII клас – 2 часа x 40 минути с междучасие 10 минути между отделните блокове.

Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите в ЦО и класните ръководители в I–IV клас, респективно преподавателите в V – VII клас, директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време насамоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от възпитателя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя ЦО с преподавателите.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното“ към „лесното“/;
- учене в едно и също време при спазванена моментите за отдих;
- фронтони метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаванена граматическата грамотностна учениците:
 - ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
 - метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване“ по учебния материал въз основа на изучените термини;
 - кубиране – разясняване на една тема от различни гледни точки ;
 - инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
 - рефлексия/ самооценяване;
 - мозъчна атака – решаване на поставени проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VII клас/;

3.4. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които са свързани пряко с часовете по общообразователна и разширена подготовка. Ученици, включени в извънучилищни дейности, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в групите по ЦО в дните на провеждането им, за да участват в групи по проект с подобни дейности.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства

3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни или сходни са с други училищните дейности;
- създадена е емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. Очаквани резултати

- ◀ Да се формират навици за самостоятелно учене;
- ◀ Да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- ◀ Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- ◀ Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към ЦО на работния ден.
- ◀ Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- ◀ Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.