СРЕДНО УЧИЛИЩЕ„СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
с. СКАЛИЦА, обл. ЯМБОЛ
п.к. 8645, ул. „Христо Ботев” № 24, тел. 0887656143,
e-mail: info-2851559@edu.mon.bg

Утвърдил:.....

/Вл. Пчеларова/

Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния процес 2026/2027 година

Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №8/11.09.2026г., утвърдена със Заповед № 847/11.09.2026г.

1. Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена съгласно чл.19 на **НАРЕДБА №10 ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.**
Редът, условията и начинът на сформирането на групи за целодневна организация в СУ „Св. Паисий Хилендарски"с. Скалица се осъществява съгласно Раздел III на Наредба №10/01.09.2017г.

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В СУ „Св. Паисий Хилендарски" , с.Скалица се обучават в дневна форма на обучение **135** ученици от I до XII клас, разпределени в 12 паралелки. В ЦДО са обхванати **69** ученици от I до VII клас както следва:

- I – II клас - **24** ученици в 1 сборна група в ЦДО
- III - IV клас- **25** ученици в 1 сборна група в ЦДО
- V – VII клас **-20** ученици в 1 сборна група ЦДО

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл.20 на Наредба №10/01.09.2017г., като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и спорт след обяд.

В състава на група ЦО има ученици с различна степен на усвояване на знания, както и пътуващи ученици от други населени места.

1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦО на учебния ден конкретизира **целите**, **условията и реда** за провеждане на целодневната организация в СУ „Св. Паисий Хилендарски",с. Скалица през учебната 2025/2026 година; **дейностите** в групите I – VII клас; **общите и специфичните характеристики и различия в структурата**, **състава и обхвата на групите** в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на **целите**, заложени в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата:

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по- пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2.Специфични цели:

- ✓ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното обществото при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

- ✓ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.
- ✓ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират,извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.
- ✓ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

• създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

• създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

• Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стилна работата, темперамент, потребности и интереси.

3.Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦО на работния ден:

- ➢ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в група;
- ➢ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на Програма за ЦО на работния ден в I – VII клас;
- ➢ Щатно обезпечаване на групите;
- ➢ ◄ Разработване наиндивидуалните програми и планове на учителите по групи (I – VII клас) и утвърждаване от директора;
- ➢ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в групите ЦО;
- ➢ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от групите;
- ➢ Осигуряване на наставничество на новоназначените учители с малък професионален опит;
- ➢ Осигуряване на условия за обучение и повишаванена квалификацията на учителите в ЦО с вътрешни и външни обучения;

3.1.Организация и ред на провеждане на ЦО на работния ден в СУ „Св. Паисий Хилендарски",с. Скалица

Режим и брой часове:

по организиран отдих и физическа активност, като по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – VII клас се организира в блок-часове. Часовете по отдих и физическа активност са първи и последен час или както следва:

Отдих и физическа активност– 1 час;
Блок - занимания по интереси- 1 час
Блок - самоподготовка:– 2 часа;
Блок - занимания по интереси– 1 час

Отдих и физическа активност– 1 час, съчетано с извозване по населените места.
Продължителност на занятията в групите: I –VII клас – 40 минути

3.2.Общи педагогически изисквания при провеждане на организирания отдих и спорт:

Заниманията на учениците в първия час за организиран отдих и физическа активност се провежда непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по общообразователна и разширена подготовка в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон, помещенията за занятията на групите – под ръководството на учителя на групата.

Във втория/последен за деня/ се включва и времето на пътуването с учениците от училището до населените места, в които живеят,придружени от учителя.

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.3.Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след първото занятие по занимания по интереси с времетраене:

I и IV клас – 2 часа х 40 минути с 15 минути отдих
V и VII клас – 2 часа х 40 минути с междучасие 10 минути между отделните блокове.

Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите в ЦО и класните ръководители в I–IV клас, респективно преподавателите в V – VII клас, директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от възпитателя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя ЦО с преподавателите.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното”към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;

- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
  ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
  симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/;упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
  метод на асоциациите –възможност за изграждане на система на „придвижване" по учебния материал въз основа на изучените термини;
  кубиране – разясняване на една тема от различни гледни точки ;
  инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
  рефлексия/ самооценяване;
  мозъчна атака – решаване на поставени проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VIIклас/;

3.4.Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗП, ИУЧ.

Ученици, включени в извънучилищни дейности, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в групите по ЦО в дните на провеждането им, за да участват в групи по проект с подобни дейности.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамкаи изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни или сходни са с други училищни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4.Очаквани резултати

- Да се формират навици за самостоятелно учене;
- Да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към ЦО на работния ден.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.